

令和 6 年度
小学部
【本校・院内 I 課程】
総合的な学習の時間
年間指導計画



- ① 児童の実態や体調に配慮し指導内容の組み替えや精選、時数の調整等を行う。
- ② 学習内容に応じて校外学習を適宜実施する。
- ③ 授業の内容においては視聴覚教材や ICT 教材等を活用し行う。
- ④ プログラミング学習は学校の教育活動全体の中で指導する。
- ⑤ キャリア教育を学校教育活動全体を通じて行う。
※院内教室は原籍校と連携する。

教科・領域（総合的な学習の時間）			第3学年（I 課程）	
目 標	(1) 探求的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解する。			
	(2) 実社会や実生活の中から課題を見出し、自分で問いを立てて、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。			
	(3) 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。			
評 価 の 観 点	・探求課題の解決に必要となる情報を資料集やインターネット等を活用して収集し、内容を学習プリント等に整理することができる。（知識及び技能） ・自ら課題を見つけ、整理した情報を発表したり、自分の意見や感想を文章等にまとめたりすることができる。（思考力・判断力・表現力） ・学級の友達や教師と協同して課題解決に主体的に取り組もうとすることができる。（主体的に学習に取り組む態度）			
月	単 元 名	時数	目 標	学 習 内 容
4	※年間を通して ○レッツ！プログラミング	(7)	○簡単なプログラミングを体験し、楽しさや達成感を味わうことで、主体的に取り組もうという意欲を持つ。	・プログラミング教材やロボットを使用し、簡単なプログラミングを体験する。 また友達と協力して、ロボット相撲での対戦を行う。
5				
6	○平和学習	(4)	○沖縄戦を通して自他の生命を尊重し、平和を希求するため日常生活を振り返りできることに取り組もうとする。	・沖縄戦について調べよう（全体的／テーマ別）。 ・調べたことを発表しよう。
7	○ものづくりに挑戦	(5)	○ものづくりを体験し、その面白さとそれを活かした生活の豊かさに気付く。	・職人からお話を聞く／ものづくり（皮細工、沖縄そば、レゴで橋造り、紙飛行機等）を体験する。 ・オリジナルを作ってみよう。 ・森川祭で使用する小道具作り
9				
10	○新聞っておもしろい	(7)	○新聞に親しむことでその良さや課題を知り、見聞を広めたり情報活用や自己表現の媒体として活用したりしようとする。	・新聞の中で気になる記事をスクラップし、選んだ理由を書く。 ・はがき新聞で思い思いに各行事や各教科、各単元等の様子を紹介する（遠足、校外学習、森川祭、調べ学習など）。

11	○芸術文化に親しもう	(4)	○身近な芸術文化に触れたり体験したりすることを通して、そのよさや価値などに気づき、心豊かに生きようとする。	・伝統芸能の公演等を鑑賞、視聴する。 (※音楽や校外学習と関連) ・地域の伝統文化について調べる。
12	○地域の自然と環境	(4)	○身近な自然に触れ、それを取り巻く環境や人々との関わりについて理解し、生き物が暮らしやすい環境に改善しようとする態度を育てる。	・地域の自然について話を聞いたり、調べたりする（ICT等活用）。
1	○発見！いろいろなお仕事	(4)	○身近で働く人々の存在に気づき、支えられているという自覚をはぐくむとともに、病院で働く人の様子や工夫・努力に実際に触れることで自分の役割を果たすことの大切さや相手のことを考えた言動の重要性などを実感し、自分の生活に生かすことを目指す。	・病院内で働く人や家族にインタビューをしよう。 ・話を聞いたことや調べたことをまとめよう。 ・病院内で働く人や家族にインタビューをし、働くことの意味について考える。 ・様々な職業について調べ、やってみたい仕事を見つけ、スライドショーで発表する。
2				
3				
年間 合計		35	※入院時期や期間、児童の興味関心に応じて、単元を選択して行う。	

教科・領域（総合的な学習の時間）			第4学年（I 課程）	
目標	（1）探求的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解する。 （2）実社会や実生活の中から課題を見出し、自分で問いを立てて、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 （3）探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。			
評価の観点	・探求課題の解決に必要となる情報を資料集やインターネット等を活用して収集し、内容を学習プリント等に整理することができる。（知識及び技能） ・自ら課題を見つけ、整理した情報を発表したり、自分の意見や感想を文章等にまとめたりすることができる。（思考力・判断力・表現力） ・学級の友達や教師と協同して課題解決に主体的に取り組もうとすることができる。（主体的に学習に取り組む態度）			
月	単 元 名	時数	目 標	学 習 内 容
4	※年間を通して ○レッツ！プログラミング	(7)	○簡単なプログラミングを体験し、楽しさや達成感を味わうことで、主体的に取り組もうという意欲を持つ。	・プログラミング教材やロボットを使用し、簡単なプログラミングを体験する。 また友達と協力して、ロボット相撲での対戦を行う。
5				
6	○平和学習	(4)	○沖縄戦を通して自他の生命を尊重し、平和を希求するため日常生活を振り返りできることに取り組もうとする。	・沖縄戦について調べよう（全体的／テーマ別）。 ・調べたことを発表しよう。
7	○ものづくりに挑戦	(5)	○ものづくりを体験し、その面白さとそれを活かした生活の豊かさに気付く。	・職人からお話を聞く／ものづくり（皮細工、沖縄そば、レゴで橋造り、紙飛行機等）を体験する。 ・オリジナルを作ってみよう。 ・森川祭で使用する小道具作り
9				
10	○新聞っておもしろい	(7)	○新聞に親しむことでその良さや課題を知り、見聞を広めたり情報活用や自己表現の媒体として活用したりしようとする。	・新聞の中で気になる記事をスクラップし、選んだ理由を書く。 ・はがき新聞で思い思いに各行事や各教科、各単元等の様子を紹介する（遠足、校外学習、森川祭、調べ学習など）。

11	○芸術文化に親しもう	(4)	○身近な芸術文化に触れたり体験したりすることを通して、そのよさや価値などに気づき、心豊かに生きようとする。	・伝統芸能の公演等を鑑賞、視聴する。 (※音楽や校外学習と関連) ・地域の伝統文化について調べる。
12	○地域の自然と環境	(4)	○身近な自然に触れ、それを取り巻く環境や人々との関わりについて理解し、生き物が暮らしやすい環境に改善しようとする態度を育てる。	・地域の自然について話を聞いたり、調べたりする（ICT等活用）。
1	○発見！いろいろなお仕事	(4)	○身近で働く人々の存在に気づき、支えられているという自覚をはぐくむとともに、病院で働く人の様子や工夫・努力に実際に触れることで自分の役割を果たすことの大切さや相手のことを考えた言動の重要性などを実感し、自分の生活に生かすことを目指す。	・病院内で働く人や家族にインタビューをしよう。 ・話を聞いたことや調べたことをまとめよう。 ・病院内で働く人や家族にインタビューをし、働くことの意味について考える。 ・様々な職業について調べ、やってみたい仕事を見つけ、スライドショーで発表する。
2				
3				
年間 合計		35	※入院時期や期間、児童の興味関心に応じて、単元を選択して行う。	

教科・領域（総合的な学習の時間）			第5学年（I 課程）	
目 標	(1) 探求的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解する。			
	(2) 実社会や実生活の中から課題を見出し、自分で問いを立てて、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。			
	(3) 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。			
評 価 の 観 点	・探求課題の解決に必要となる情報を資料集やインターネット等を活用して収集し、内容を学習プリント等に整理することができる。（知識及び技能） ・自ら課題を見つけ、整理した情報を発表したり、自分の意見や感想を文章等にまとめたりすることができる。（思考力・判断力・表現力） ・学級の友達や教師と協同して課題解決に主体的に取り組もうとすることができる。（主体的に学習に取り組む態度）			
月	単 元 名	時数	目 標	学 習 内 容
4	※年間を通して ○レッツ！プログラミング	(7)	○簡単なプログラミングを体験し、楽しさや達成感を味わうことで、主体的に取り組もうという意欲を持つ。	・プログラミング教材やロボットを使用し、簡単なプログラミングを体験する。 また友達と協力して、ロボット相撲での対戦を行う。
5				
6	○平和学習	(4)	○沖縄戦を通して自他の生命を尊重し、平和を希求するため日常生活を振り返りできることに取り組もうとする。	・沖縄戦について調べよう（全体的／テーマ別）。 ・調べたことを発表しよう。
7	○ものづくりに挑戦	(5)	○ものづくりを体験し、その面白さとそれを活かした生活の豊かさに気付く。	・職人からお話を聞く／ものづくり（皮細工、沖縄そば、レゴで橋造り、紙飛行機等）を体験する。 ・オリジナルを作ってみよう。 ・森川祭で使用する小道具作り
9				
10	○新聞っておもしろい	(7)	○新聞に親しむことでその良さや課題を知り、見聞を広めたり情報活用や自己表現の媒体として活用したりしようとする。	・新聞の中で気になる記事をスクラップし、選んだ理由を書く。 ・はがき新聞で思い思いに各行事や各教科、各単元等の様子を紹介する（遠足、校外学習、森川祭、調べ学習など）。

11	○芸術文化に親しもう	(4)	○身近な芸術文化に触れたり体験したりすることを通して、そのよさや価値などに気づき、心豊かに生きようとする。	・伝統芸能の公演等を鑑賞、視聴する。 (※音楽や校外学習と関連) ・地域の伝統文化について調べる。
12	○地域の自然と環境	(4)	○身近な自然に触れ、それを取り巻く環境や人々との関わりについて理解し、生き物が暮らしやすい環境に改善しようとする態度を育てる。	・地域の自然について話を聞いたり、調べたりする（ICT等活用）。
1	○発見！いろいろなお仕事	(4)	○身近で働く人々の存在に気づき、支えられているという自覚をはぐくむとともに、病院で働く人の様子や工夫・努力に実際に触れることで自分の役割を果たすことの大切さや相手のことを考えた言動の重要性などを実感し、自分の生活に生かすことを目指す。	・病院内で働く人や家族にインタビューをしよう。 ・話を聞いたことや調べたことをまとめよう。 ・病院内で働く人や家族にインタビューをし、働くことの意味について考える。 ・様々な職業について調べ、やってみたい仕事を見つけ、スライドショーで発表する。
2				
3				
年間 合計		35	※入院時期や期間、児童の興味関心に応じて、単元を選択して行う。	

教科・領域（総合的な学習の時間）			第6学年（I 課程）	
目 標	(1) 探求的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解する。			
	(2) 実社会や実生活の中から課題を見出し、自分で問いを立てて、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。			
	(3) 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。			
評 価 の 観 点	・探求課題の解決に必要となる情報を資料集やインターネット等を活用して収集し、内容を学習プリント等に整理することができる。（知識及び技能） ・自ら課題を見つけ、整理した情報を発表したり、自分の意見や感想を文章等にまとめたりすることができる。（思考力・判断力・表現力） ・学級の友達や教師と協同して課題解決に主体的に取り組もうとすることができる。（主体的に学習に取り組む態度）			
月	単 元 名	時数	目 標	学 習 内 容
4	※年間を通して ○レッツ！プログラミング	(7)	○簡単なプログラミングを体験し、楽しさや達成感を味わうことで、主体的に取り組もうという意欲を持つ。	・プログラミング教材やロボットを使用し、簡単なプログラミングを体験する。 また友達と協力して、ロボット相撲での対戦を行う。
5				
6	○平和学習	(4)	○沖縄戦を通して自他の生命を尊重し、平和を希求するため日常生活を振り返りできることに取り組もうとする。	・沖縄戦について調べよう（全体的／テーマ別）。 ・調べたことを発表しよう。
7	○ものづくりに挑戦	(5)	○ものづくりを体験し、その面白さとそれを活かした生活の豊かさに気付く。	・職人からお話を聞く／ものづくり（皮細工、沖縄そば、レゴで橋造り、紙飛行機等）を体験する。 ・オリジナルを作ってみよう。 ・森川祭で使用する小道具作り
9				
10	○新聞っておもしろい	(7)	○新聞に親しむことでその良さや課題を知り、見聞を広めたり情報活用や自己表現の媒体として活用したりしようとする。	・新聞の中で気になる記事をスクラップし、選んだ理由を書く。 ・はがき新聞で思い思いに各行事や各教科、各単元等の様子を紹介する（遠足、校外学習、森川祭、調べ学習など）。

11	○芸術文化に親しもう	(4)	○身近な芸術文化に触れたり体験したりすることを通して、そのよさや価値などに気づき、心豊かに生きようとする。	・伝統芸能の公演等を鑑賞、視聴する。 (※音楽や校外学習と関連) ・地域の伝統文化について調べる。
12	○地域の自然と環境	(4)	○身近な自然に触れ、それを取り巻く環境や人々との関わりについて理解し、生き物が暮らしやすい環境に改善しようとする態度を育てる。	・地域の自然について話を聞いたり、調べたりする（ICT等活用）。
1	○発見！いろいろなお仕事	(4)	○身近で働く人々の存在に気づき、支えられているという自覚をはぐくむとともに、病院で働く人の様子や工夫・努力に実際に触れることで自分の役割を果たすことの大切さや相手のことを考えた言動の重要性などを実感し、自分の生活に生かすことを目指す。	・病院内で働く人や家族にインタビューをしよう。 ・話を聞いたことや調べたことをまとめよう。 ・病院内で働く人や家族にインタビューをし、働くことの意味について考える。 ・様々な職業について調べ、やってみたい仕事を見つけ、スライドショーで発表する。
2				
3				
年間 合計		35	※入院時期や期間、児童の興味関心に応じて、単元を選択して行う。	