令和５年度

小学部　外国語
【訪問　Ⅰ課程】
年間指導計画

① 児童の実態や体調に配慮し指導内容の組み替えや精選、時数の調整等を行う。

② 学習内容に応じて校外学習を適宜実施する。

③ 授業の内容においては視聴覚教材や ICT 教材等を活用し行う。

④ プログラミング学習は学校の教育活動全体の中で指導する。

⑤ キャリア教育を学校教育活動全体を通じて行う。
※訪問学級は原籍校と連携する。

教科・領域（外国語）教育出版　学年（小学部５年）

令和3年度版『ONE WORLD Smiles 5』年間指導計画・評価計画（案）

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域 聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く	児童のめあて／扱う内容，表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	1学期	2	**Let's Start Together** （p.6～13）	1～2	○					3，4年生の語句の復習，アルファベット探しを行う 語彙：学校 / 家庭 / 食べ物 / 動物 / 身の回りのもの					
				3～4	○	○									
		7	**Lesson 1** Nice to meet you. 自己しょうかいしよう （p.14～23）	1	○					**あなたのことを友達に知ってもらおう** ・Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ・Hello, I'm (Ayaka). Please call me (Aya). ・My name is (Keita). ・How do you spell your name? / (M-I-K-A, Mika). ・Do you like (yellow)? / Yes, I do./No, I don't. ・I like (dogs). I don't like (cats). ・What (sport) do you like? ・I have (a glove). I don't have (a bat). I want (a bat) now. ・I see. / Me, too. / Really? / Oh. / Great! ・語彙：色 / スポーツ / 動物 / 野菜	友達にあなたのことを知ってもらうために，好きな食べ物，動物，スポーツなどについて紹介したり，伝え合ったりすることができる。また，アルファベットの活字体の大文字を読んだり，書いたりすることができる。	聞くこと	＜知識＞，I like ....，Do you like ...?，What do you like?，それらの答え方について理解している。 ＜技能＞友達の好きな食べ物，動物，スポーツなどについて聞き取る技能を身に付けている。	友達が話す自己紹介を聞いて，どのような食べ物，動物，スポーツが好きかをとらえている。	友達が話す自己紹介を聞いて，わからないときには，聞き返すなどして，どのような食べ物，動物，スポーツが好きか，とらえようとしている。
				2	○							読むこと	アルファベットの大文字を見て，読み方を理解している。	アルファベットの大文字を示しながら，自分の名前のスペルを言うことができる。	
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞，I like ....，Do you like ...?，What do you like?，それらの答え方について理解している。 ＜技能＞好きな食べ物，動物，スポーツなどについて伝え合う技能を身に付けている。	友達とお互いに自己紹介するために，好きな食べ物，動物，スポーツなどについて簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。	友達とお互いに自分のことを伝え合うために，好きな食べ物，動物，スポーツなどについて簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。
				4				○				話すこと［発表］	＜知識＞，I like ....，Do you like ...?，What do you like?，それらの答え方について理解している。 ＜技能＞好きな食べ物，動物，スポーツなどについて話す技能を身に付けている。	クラスの友達に自分のことを知ってもらうために，好きな食べ物，動物，スポーツなどについて簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	クラスの友達に自分のことを知ってもらうために，好きな食べ物，動物，スポーツなどについて簡単な語句や基本的な表現を用いて工夫しながら，話そうとしている。
				The Alphabet①		○			○	アルファベット大文字のletter name / 大文字の書き方 / レッスンのふりかえり		書くこと	読み上げられたアルファベットの大文字を書くことができる。		
		7	**Lesson 2** When is your birthday? たんじょう日カレンダーをつくろう （p.24～33）	1	○					**クラスのたんじょう日カレンダーをつくろう** ・My birthday is (January 8th.) ・When is your birthday? ・What season do you like? ・I like (summer). ・How many (monkeys) do you see? / (Twelve). ・語彙：月名 / 序数 / 四季	クラスの誕生日カレンダーを作るために，友達の誕生日を尋ねたり，自分の誕生日を伝えることができる。また，アルファベットの活字体の小文字を読んだり，書いたりすることができる。	聞くこと	＜知識＞月日や季節の言い方，When is your birthday? とその答え方について理解している。 ＜技能＞誕生日の言い方を聞き取る技能を身に付けている。	友達の話を聞いて，誕生日がいつか，聞き取ることができる。	友達の話を聞いて，誕生日がいつか，聞き取ろうとしている。
				2	○		○					読むこと	アルファベットの小文字を見て，読み方を理解している。		
				3	○							話すこと［やり取り］	＜知識＞月日の言い方やWhen is your birthday? とその答え方について理解している。 ＜技能＞友達に好きな季節や誕生日を尋ねたり，自分の好きな季節や誕生日を伝える技能を身に付けている。	クラスの誕生日カレンダーを作るために，友達に誕生日を尋ねたり，自分の誕生日を伝えることができる。	クラスの誕生日カレンダーを作るために，友達に誕生日を尋ねたり，自分の誕生日をわかりやすく伝え合おうとしている。
				4			○					話すこと［発表］			
				The Alphabet②	○	○			○	アルファベット小文字のletter name / 小文字の書き方 / レッスンのふりかえり		書くこと	読み上げられたアルファベットの小文字を書くことができる。		
		7	**Lesson 3** I have P.E. on Monday. 夢の時間わりをつくろう （p.34～43）	1	○					**夢の時間わりをつくろう** ・I have (math) on (Tuesday). ・What do you have on (Tuesday)? ・I have (math, English, and music on Tuesday). ・I study (P.E.) with (Hanyu Yuzuru). ・Good idea! ・語彙：教科 / 曜日	友達が好きな曜日の時間割や，将来の夢に向けてどの教科にがんばって取り組んでいるかについて聞き取ったり，自分の将来の夢をかなえるための時間割を友達に知ってもらうために話すことができる。アルファベットの大文字と小文字の組み合わせがわかり，それらを書くことができる。	聞くこと	＜知識＞教科や時間割，曜日，職業の言い方，What do you have on Monday?，I have Japanese on Mondayという基本的な表現について理解している。 ＜技能＞どの曜日にどんな授業があるかを聞き取る技能を身に付けている。	友達が話すのを聞いて，好きな曜日の時間割や将来の夢に向けてどの教科にがんばって取り組んでいるかについて聞き取ったりしている。	友達が話すのを聞いて，わからないことがあれば確かめたりしながら，好きな曜日の時間割や将来の夢に向けてどの教科にがんばって取り組んでいるかについて聞き取ったりしようとしている。
				2	○		○					読むこと	アルファベットの大文字と小文字がわかる。		
				3	○							話すこと［やり取り］			
				4				○				話すこと［発表］	＜知識＞教科や時間割，曜日，職業の言い方，What do you have on Monday?，I have Japanese on Mondayという基本的な表現について理解している。 ＜技能＞どの曜日にどんな授業があるかを話す技能を身に付けている。	自分の将来の夢をかなえるための時間割を友達に知ってもらうために，簡単な語句や基本的表現を用いて話している。	自分の将来の夢をかなえるための時間割を友達に知ってもらうために，時間割表を示すなどして，伝わるように話そうとしている。
				The Alphabet③		○				アルファベット大文字・小文字の形ごとの整理		書くこと	アルファベットの大文字と小文字を書くことができる。		
				Sounds and Letters	○				○	b と p を含む英語とカタカナ語の発音の違い / b と p の音とつづり・聞き取り・発話					
				Review	○				○	アルファベットを書くことの復習〈大文字・小文字のペア〉 / 語強勢 / レッスンのふりかえり					
		1	**Let's Read and Act ①** 大事なことを覚えておこう （p.44）		○	○				校内のルール，地震時・避難時の合言葉などについて，英語の音声を聞き，理解する ・Greet your friends. ・Wash your hands. Gargle. ・Keep right. ・Don't push. Don't run. など	学校生活のきまりごとや防災に関わる合言葉について，英語で聞いて理解したり，自分で言ったりすることができる。	聞くこと	＜知識＞校内のルールや合言葉の表現について理解している。 ＜技能＞校内のルールや合言葉を聞き取る技能を身に付けている。	校内のルールや合言葉の表現を聞いて，どれを指しているか聞きとることができる。	校内のルールや合言葉の表現を聞いて，適切に反応しようとしている。
												読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て，読むことができる。	イラストを手がかりにしながら，校内のルールや防災の合言葉の簡単な語句や基本的な表現を読んでいる。	校内のルールや防災の合言葉の簡単な語句や基本的表現を読もうとしている。
			Let's Look at the World ① （p.45）							世界の学校の様子を知って，海外の学校生活に関心をもつ					

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域 聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く	児童のめあて／扱う内容，表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	2学期	7	**Lesson 4** This is my dream day. 自由な一日の過ごし方を伝えよう （p.46～55）	1	○					**自由な一日があったら，何をしたいか伝えよう** ・I (get up) at (six in the morning). ・What time do you (get up)? ・What time is it in ...? ・It's (seven o'clock in the morning). ・I (always) (wash the dishes after dinner). ・語彙：日課 ・習慣 / 頻度 (always, usually, sometimes, never)	世界の子ども達や友達の一日の過ごし方について聞いて理解したり，自分の日課や習慣について伝え合ったり，自由な一日があったら，何がしたいかを話したりすることができる。	聞くこと	＜知識＞時刻や日課の表し方やWhat time do you...?, What time is it?という尋ね方やその答え方について理解している。 ＜技能＞日課に表し方について聞き取る技能を身に付けている。	世界の子ども達や友達の日課や一日の過ごし方を聞いて，わからないときには確かめたりしながら，具体的な情報を理解している。	世界の子ども達や友達の日課や一日の過ごし方を聞いて，わからないときには確かめたりしながら，具体的な情報を理解しようとしている。
				2	○							読むこと			
				3	○		○	○				話すこと［やり取り］	＜知識＞時刻や日課の表し方やWhat time do you...?, What time is it?という尋ね方やその答え方について理解している。 ＜技能＞日課について尋ねたり，答えたりする技能を身に付けている。	クラスで一番早起きの人を見つけるために，お互いに何時に起きるかを伝え合うことができている。	クラスで一番早起きの人を見つけるために，お互いに何時に起きるかを伝え合おうとしている。
				4	○			○				話すこと［発表］	＜知識＞時刻や日課の表し方や頻度の表し方を理解している。 ＜技能＞自分の日課について話す技能を身に付けている。	自分の日課や習慣について話したり，自由な一日があったら何がしたいかを簡単な語句や基本的表現を用いて話している。	相手に伝わるように工夫しながら，自分の日課や習慣について話そうとしたり，自由な一日があったら何がしたいかを話そうとしている。
				Sounds and Letters	○				○	tとdを含む英語とカタカナ語の発音の違い / tとdの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと			
				Review	○	○			○	アルファベット大文字を書くことの復習〈直線だけの文字〉 / 語句の確認 / 文強勢 / レッスンのふりかえり					
		7	**Lesson 5** I can run fast. みんなの「できること」を集めよう （p.56～65）	1	○					**クラスのみんなの「できること」を集めよう** ・I can (play the recorder). ・He [She] can (swim well). ・Who can (ski)? ・What can you do? ・できることの語彙（swim, sing, dance, play the pianoなど） ・どのようにできるかの語彙（副詞）(well, high, fast)	ある人物や動物ができることを聞き取ったり，クラスの友達と「できることの木」を完成させるために，自分のできることを話したり，伝え合ったりすることができる。	聞くこと	＜知識＞I [You/He/She] can ....., Can you ...?, What can you do?, その答え方について理解している。 ＜技能＞人物や動物ができることについて聞き取る技能を身に付けている。	ある人物や動物の特徴についての短い話を聞いて，その概要を理解している。	ある人物や動物の特徴についての短い話を聞いて，写真やイラストなどを手がかりにして，その概要を理解しようとしている。
				2	○		○					読むこと			
				3	○		○					話すこと［やり取り］	＜知識＞I [You/He/She] can ....., Can you ...?, What can you do?, その答え方について理解している。 ＜技能＞できることを伝えたり，尋ねたりする技能を身に付けている。	「できることの木」を完成させるために，簡単な語句や基本的表現を用いて，自分のできることについて友達と伝え合っている。	「できることの木」を完成させるために，友達とできることについて伝え合う時に，相手にわかりやすく話そうとしたり，相手の話をよく聞こうとしている。
				4		○		○	○			話すこと［発表］	＜知識＞I [You/He/She] can ....., Can you ...?, What can you do?, その答え方について理解している。 ＜技能＞自分ができることについて話す技能を身に付けている。	「できることの木」のワークシートを使いながら，簡単な語句や基本的表現を用いて，自分のできることを話している。	「できることの木」のワークシートを使いながら，聞き手に伝わるように自分のできることを話そうとしている。
				Sounds and Letters	○				○	cとgを含む英語とカタカナ語の発音の違い / cとgの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	"I can"の意味を理解したうえで，「できることの木」 のワークシートに文字をなぞり書きし，自分の氏名をヘボン式ローマ字で書くことができる。	「できることの木」のワークシートにI can の文字をなぞり書きし，自分の氏名をヘボン式ローマ字で書いている。	「できることの木」のワークシートにI can の文字を丁寧になぞり書きし，自分の氏名をヘボン式ローマ字で丁寧に書いている。
				Review	○	○			○	アルファベット大文字を書くことの復習〈曲線が入った文字〉 / 語句の確認 / イントネーション / レッスンのふりかえり					
後期		7	**Lesson 6** Where do you want to go? 行ってみたい都道府県を伝えよう （p.66～79）	1	○					**外国の友達といっしょに行ってみたい都道府県を伝えよう** ・Where do you want to go? ・I want to go to (Hokkaido). ・When do you want to go to (Hokkaido) ? / In summer. ・You can (eat fresh seafood) in (Hokkaido). ・I want to (see) (the Kanto Festival in August). ・I can enjoy (hot springs). ・Do you want to go to (Hokkaido)? ・形容詞（beautiful, delicious, exciting, fun, great）	外国から来た友達が行ってみたい都道府県がどこかを理解したり，行ってみたい都道府県とその理由を簡単な語句や基本的表現を用いて伝え合ったり，クイズにして出題することができる。	聞くこと	＜知識＞Whereで始まる疑問文（Where do you want to go?）とその答え方について理解している。 ＜技能＞外国から来た友達が行ってみたい都道府県について聞き取る技能を身に付けている。	外国から来た友達の話を聞いて，行ってみたい都道府県がどこか，また，そこで何をしたいかを理解している。	外国から来た友達の話を聞いて，わからないときには確かめたりしながら，行ってみたい都道府県がどこか，また，そこで何をしたいか聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと			
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞Whereで始まる疑問文（Where do you want to go?）とその答え方について理解している。 ＜技能＞行ってみたい都道府県について伝え合う技能を身に付けている。	行ってみたい都道府県とその理由を簡単な語句や基本的表現を用いて伝え合っている。	行ってみたい都道府県とそこでやってみたいことを伝え合っている。
				4		○		○	○			話すこと［発表］	＜知識＞Whereで始まる疑問文（Where do you want to go?）とその答え方について理解している。 ＜技能＞行ってみたい都道府県について話す技能を身に付けている。	簡単な語句や基本的表現を用いて，行ってみたい都道府県についてクイズを作り，出題している。	簡単な語句や基本的表現を用いて，行ってみたい都道府県についてクイズを作り，友達の反応をみながら出題しようとしている。
				Sounds and Letters	○				○	sとzを含む英語とカタカナ語の発音の違い / sとzの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	行ってみたい都道府県名をローマ字で書くことができる。		
				Review	○	○			○	アルファベット大文字を書くことの復習〈お互いに似た文字〉 / 語句の確認 / イントネーション / レッスンのふりかえり					
		7	**Lesson 7** I'd like pizza. オリジナル・メニューをつくろう （p.80～89）	1	○					**オリジナル・メニューで，ロールプレイしよう** ・What would you like? / I'd like (pizza and salad). ・What (drink) would you like? ・What (ice cream) would you like? ・How much? ・The check, please. ・Here you are. That's (900 yen). ・語彙：食べ物 / 飲み物	レストランで注文された料理やその値段を聞き取ったり，注文をしたり，注文を受けたりすることができる。また，アルファベットの活字体の小文字で書かれた料理の名前をワークシートに書き写すことができる。	聞くこと	＜知識＞食べ物や料理の名前，How much? It is ...yen. What would you like? I would like .... という表現について理解している。 ＜技能＞レストランでだれが何を注文をしたか聞き取る技能を身に付けている。	レストランでだれが何を注文をしたか，また，いくらだったかを聞き取っている。	レストランでだれが何を注文をしたか，また，いくらだったかを，聞き取れない場合は，繰り返してもらうなどして，聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと			
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞食べ物や料理の名前，How much? It is ...yen. What would you like? I would like .... という表現について理解している。 ＜技能＞レストランで注文をしたり，注文を受ける技能を身に付けている。	レストランで注文をしたり，注文を受けるやり取りをしている。	店員やお客になりきって，レストランで注文をしたり，注文を受けるやり取りをしようとしている。
				4		○	○		○			話すこと［発表］			
				Sounds and Letters	○				○	mとnを含む英語とカタカナ語の発音の違い / mとnの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	アルファベットの活字体の小文字を理解し，書くことができる。	オリジナルメニューをつくるために，料理の名前をワークシートに書き写している。	オリジナルメニューの料理の名前を，ワークシートに他の人も読めるよう丁寧に書き写そうとしている。
				Review	○	○			○	アルファベット小文字を書くことの復習〈「1階建て」の文字〉 / 語句の確認 / イントネーション / レッスンのふりかえり					
		1	**Let's Read and Act ②** A Good Idea! （p.90）		○	○				道徳教材「はしの上のおおかみ」の8コママンガを見ながら，音声を聞いて物語の流れを追う Go back! / I'm sorry. / Don't worry. など	短い話について，音声を聞きながら文字を追って読んだり，感情を込めて表現することができる。	聞くこと	ゆっくりはっきりと話される日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら，短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら，短い話の概要を捉えようとしている。
												読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て，その意味が分かる技能を身に付けている。	絵を見て推測しながら，短い話の概要の意味がわかっている。登場人物の気持ちを想像しながら，感情を込めて表現している。	絵を見て推測しながら，短い話の概要の意味を読み取ろうとしている。登場人物の気持ちを想像しながら，感情を込めて表現している。
			Let's Look at the World ② （p.91）							アメリカ手話のいくつかの表現を知り，いろいろな言語に関心をもつ cat / banana / Thank you. など					

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域 聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く	児童のめあて／扱う内容，表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
後期	3学期	7	**Lesson 8** Where is the station? 目的地への行き方を伝えよう （p.92～101）	1	○					**目的地への行き方をうまく伝えよう** ・Where is (the station)? ・Go straight (for two blocks). ・Turn (right) at the (first) corner. ・Cross (the street). ・It's on your (left). ・前置詞（on, in, under, by） ・語彙：町や学校内の施設	イラストや地図に描かれたものや場所がどこにあるか聞き取ったり，地図を見ながらある場所や施設がどこにあるかを友達に尋ねたり，友達を案内することができる。小文字で書かれた場所を表す語句を理解し，書き写すことができる。	聞くこと	＜知識＞Whereで始まる疑問文（Where is the station?など）とその答え方，また，他の人を案内する表現や施設の言い方について理解している。 ＜技能＞目的地への案内を聞いて，道順を聞き取る技能を身に付けている。	イラストに描かれたものや動物について聞いて，それがどこにあるか[いるか]を理解したり，ある場所への案内を聞いて，その場所がどこにあるか聞き取っている。	イラストに描かれたものや動物について聞いて，それがどこにあるか[いるか]を理解しようとしたり，ある場所への案内を聞いて，その場所がどこにあるか聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと	アルファベットの活字体の小文字を読むことができる。	地図記号を手がかりにして，場所の名前を表す語句を読んで意味がわかる。	
				3	○		○					話すこと［やり取り］	＜知識＞Whereで始まる疑問文（Where is ...?）とその答え方，また，他の人を案内する表現や施設の言い方について理解している。 ＜技能＞行き先を尋ねたり，誰かを目的地まで案内する技能を身に付けている。	地図を使って，場所や施設がどこにあるかについて尋ねたり，案内することができる。	相手に反応したり，聞き返したりしながら，場所や施設がどこにあるかについて尋ねたり，相手にわかりやすく案内するなどして伝えようとしている。
				4		○	○		○			話すこと［発表］			
				Sounds and Letters	○				○	b と v を含む英語とカタカナ語の発音の違い ／ b と v の音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	アルファベットの活字体の小文字を理解し，書くことができる。	地図記号が表す場所の名前を書き写している。	
				Review	○	○			○	アルファベット小文字を書くことの復習〈「2階建て」の文字〉 ／ 語句の確認 ／ 文強勢 ／ レッスンのふりかえり					
		7	**Lesson 9** This is my dream friend. 友達になってみたい人をしょうかいしよう （p.102～111）	1	○					**友達になってみたい人やキャラクターをしょうかいしよう** ・Who is your dream friend? ・This is my dream friend. ・He [She] can (swim very fast). ・He [She] is (cool). ・What are you good at? ／ I'm good at (cooking). ・He [She] is good at (pitching). ・He [She] is my favorite (baseball player). ・形容詞（brave, cool, cute, funny, great, kind, smart, strong）	人物の得意なことや特徴について短い話を聞き，その概要を理解したり，友達になってみたい人について伝え合うことができる。また，音声で慣れ親しんだ語句や基本的な表現を用いて，友達になってみたい人の特徴をポスターに書き，それを用いて話すことができる。	聞くこと	＜知識＞Who is ...?とその答え方，人の特徴を表す言い方（He [She] can ..... I am good at ....）について理解している。 ＜技能＞人物の得意なことやできることを聞き取る技能を身に付けている。	写真やイラストを手がかりにしながら，ある人物の得意なことやできることについての短い話を聞いて，誰のことを話しているか聞き取っている。	ある人物の得意なことやできることについての短い話を聞いて，誰のことを話しているか聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て，読むことができる。	写真やイラストを手がかりにしながら，得意なことやできることを表す簡単な語句や基本的な表現を読んでいる。	得意なことやできることを表す簡単な語句や基本的表現を読もうとしている。
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞Who is ...?とその答え方，人の特徴を表す言い方（He [She] can ..... I am good at ....）について理解している。 ＜技能＞得意なことやできることについて伝え合う技能を身に付けている。	簡単な語句や基本的表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて伝え合っている。	相手に伝わるよう工夫しながら，簡単な語句や基本的表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて伝え合おうとしている。
				4		○		○	○			話すこと［発表］	＜知識＞Who is ...?とその答え方，人の特徴を表す言い方（He [She] can ..... I am good at ....）について理解している。 ＜技能＞得意なことやできることについて話す技能を身に付けている。	簡単な語句や基本的表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて話している。	相手に伝わるよう工夫しながら，簡単な語句や基本的表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて話そうとしている。
				Sounds and Letters	○				○	r と l を含む英語とカタカナ語の発音の違い ／ r と l の音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて，ある人物が得意なことやできることを書いている。	他の人にも読んでもらえるよう丁寧に，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて，ある人物が得意なことやできることを書いている。
				Review	○	○			○	アルファベット小文字を書くことの復習〈「地下1階建て」の文字〉 ／ 語句の確認 ／ イントネーション ／ レッスンのふりかえり					
―			My Word Bank （p.112～117）							自己表現活動に役立つ語や表現 自己紹介（好きなもの）／ 身の回りのもの ／ 職業 ／ すること ／ 食べ物，飲み物					
―			Let's Enjoy the Music *It's a Small World* （p.118）		○					歌を観賞し，歌のメッセージを受け取る 英語の音声					
合計67時間															
巻末資料			・Supermarket Jingle ／ Forest Jingle: アルファベット26文字について代表的な音素を含む語												
			・アルファベット表 ／ ローマ字表												

教科・領域（外国語）教育出版　学年（小学部６年）

令和3年度版『ONE WORLD Smiles 6』年間指導計画・評価計画（案）

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域 聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く	児童のめあて／扱う内容，表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	1学期	2	**Let's Start Together** （p.8～11）	1～3	○	○				5年生までに学んだ語句の復習，アルファベット探しを行う 語彙：月／季節／家族／曜日／教科／食べ物／国名／建物／職業／職業など					
		7	**Lesson 1** Let's be friends. 自己しょうかい （p.12～21）	1	○					**This is me シートをつくって自己しょうかいしよう** ・Let's (be friends). ・I like (basketball). / I can (play the piano). ・When is your birthday? / My birthday is (February 12th). ・I'm good at (cooking). ・What (sports) do you like? ・My favorite place is (the music room). ・語彙：月名 / 序数	自己紹介シートを作成し，友達とお互いに自分の好きなこと[もの]，できることなどを紹介しあうことができる。	聞くこと	＜知識＞教科名，スポーツ名，誕生日の言い方，好きなこと[もの](I like ....，My favorite place is ....)やできることの表し方について理解している。 ＜技能＞友達の好きなこと，できることや誕生日を聞き取る技能を身に付けている。	友達の自己紹介を聞いて，好きなこと[もの]，できること，誕生日などを聞き取っている。	友達の自己紹介を聞いて，好きなこと[もの]，できること，誕生日などを聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと	自己紹介について，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を読むことができる。	友達の自己紹介シートを見て，誕生日や好きなこと[もの]，できることを表す簡単な語句や基本的な表現を読んでいる。	友達の自己紹介シートを見て，誕生日や好きなこと[もの]，できることを表す簡単な語句や基本的な表現を読もうとしている。
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞教科名，スポーツ名，誕生日の言い方，好きなこと[もの](I like ....，My favorite place is ....)やできることの表し方について理解している。 ＜技能＞好きなこと[もの]，できることや誕生日について伝え合う技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために，自己紹介シートを使って，誕生日や好きなこと[もの]，できることについて伝え合っている。	自己紹介シートを使って，誕生日や好きなこと[もの]，できることについて伝え合い，積極的にお互いのことを知ろうとしている。
				4		○	○		○			話すこと［発表］			
				Sounds and Letters	○	○			○	f と h を含む英語とカタカナ語の発音の違い / f と h の音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	自己紹介の例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	自己紹介シートを作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。	他の人にも読んでもらえるよう配慮しながら，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介シートを作成している。
				Review	○	○			○	語句（教科名）の確認と書き写し / 文強勢 / レッスンのふりかえり					
		7	**Lesson 2** My town is beautiful. おすすめの場所 （p.22～31）	1	○					**町のおすすめの場所をしょうかいしよう** ・Welcome to (my town). ・We have (a cake shop). ・We can (enjoy fishing). ・What is your favorite place in (our town)? ・Why do you like it? / We can (play soccer there). ・語彙：施設名 / 自然 / 動作 / 飲食物 / 建物	町にある場所や施設などについての言い方を知り，自分たちの町の良さについて考え，発表することができる。	聞くこと	＜知識＞施設，建物，自然の言い方，町にあるもの(We have ....) やできること(We can ....)の言い方について理解している。 ＜技能＞町にあるものやできることについて聞き取る技能を身に付けている。	他の人が住んでいる町について紹介する短い話を聞いて，その概要を聞き取っている。	他の人が住んでいる町について紹介する短い話を聞いて，内容を確認したりしながら，その概要を聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	自分の町のおすすめの場所を紹介するワークシート記入例を読んで，理解しようとしている。	自分の町のおすすめの場所を紹介するワークシート記入例を読んで，理解しようとしている。
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞施設，建物，自然の言い方，町にあるもの(We have ....) やできること(We can ....)の言い方について理解している。 ＜技能＞町にあるものやできることについて伝え合う技能を身に付けている。	自分たちの町でできること，好きな場所などを考え，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。	自分たちの町でできること，好きな場所などを考え，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。
				4		○		○	○			話すこと［発表］	＜知識＞施設，建物，自然の言い方，町にあるもの(We have ....) やできること(We can ....)の言い方について理解している。 ＜技能＞町にあるものやできることについて話す技能を身に付けている。	グループで町の観光マップを作成するために，自分たちの町でできること，好きな場所などを考え，簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	自分たちの町でできること，好きな場所などを，簡単な語句や基本的な表現を用いて話し，よりよい町の観光マップを作成しようとしている。
				Sounds and Letters	○	○			○	a の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / aの2つの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	町のおすすめを紹介する例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	町のおすすめシートを作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。	町の観光マップを作成することを意識しながら，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて町のおすすめシートを作成している。
				Review	○	○			○	語句（自然・行動）の確認と書き写し / 文強勢 / レッスンのふりかえり					
		7	**Lesson 3** Welcome to Japan. 好きな日本の文化 （p.32～41）	1	○					**好きな日本の文化をしょうかいしよう** ・You can (enjoy *hanami*) in (April). ・What do you like about Japan in (August)? / I like (summer festival). ・形容詞（sweet/bitter/sour/salty） ・語彙：日本の伝統的な文化，行事など	日本の行事や食べ物などの言い方を知り，日本の文化について紹介したり，日本の文化について気に入っていることを伝え合うことができる。	聞くこと	＜知識＞行事や食べ物，食べ物の味(sweet, sourなど）や感想(It's excitingなど)の言い方や，日本について好きなことを尋ねたり(What do you like about Japan?)，答えたりする言い方を理解している。 ＜技能＞日本文化の紹介や，気に入っていることについて聞き取る技能を身に付けている。	海外から来た人が日本文化について話すのを聞いて，気に入っていることなど，その概要を聞き取っている。	海外から来た人が好きな日本文化について話すのを聞いて，気に入っていることなど，その概要を聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	日本文化を紹介するポスターに書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで，意味がわかっている。	日本文化を紹介するポスターに書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで，意味を読み取ろうとしている。
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞行事や食べ物，食べ物の味(sweet, sourなど）や感想(It's excitingなど)の言い方や，日本について好きなことを尋ねたり(What do you like about Japan?)，答えたりする言い方を理解している。 ＜技能＞日本文化の気に入っていることについて伝え合う技能を身に付けている。	季節ごとに好きな日本の食べ物や行事などを友達と伝え合っている。	季節ごとに好きな日本の食べ物や行事などを友達と伝え合い，積極的に感想を言おうとしている。
				4		○		○	○			話すこと［発表］	＜知識＞行事や食べ物，食べ物の味(sweet, sourなど）や感想(It's excitingなど)の言い方や，日本について好きなことを尋ねたり(What do you like about Japan?)，答えたりする言い方を理解している。 ＜技能＞日本の文化（行事や食べ物，楽しめること，できることなど）について話す技能を身に付けている。	海外から来た人に日本の文化（行事や食べ物，楽しめること，できることなど）を紹介するために，簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	海外から来た人に日本の文化（行事や食べ物，楽しめること，できることなど）についてより知ってもらえるよう工夫しながら，簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。
				Sounds and Letters	○	○			○	e の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / e の2つの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	日本文化を紹介する例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	日本文化を紹介するポスターを作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。	日本文化を紹介するポスターを作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて丁寧に書こうとしている。
				Review	○	○			○	語句（味覚）の確認と書き写し / 文強勢 / レッスンのふりかえり					
		1	**Let's Read and Act①** A Great Idea! （p.42）		○	○				道徳教材「およげないリすさん」の4コママンガを見ながら，音声を聞いて物語の流れを追う ・Let's (go to the park). ・You can[can't] (swim). ・I have (a great idea).	短い話について，音声を聞きながら文字を追って読んだり，感情を込めて表現することができる。	聞くこと	ゆっくりはっきりと話される日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら，短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら，短い話の概要を捉えようとしている。
												読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て，その意味がわかる技能を身に付けている。	絵を見て推測しながら，短い話の概要の意味がわかっている。登場人物の気持ちを想像しながら，感情を込めて表現している。	絵を見て推測しながら，短い話の概要の意味を読み取ろうとしている。登場人物の気持ちを想像しながら，感情を込めて表現している。
			Let's Look at the World ① （p.43）							英語が元になった外来語や，日本語が元になって英語でも通じるようになった言葉を探す					

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域 聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く	児童のめあて／扱う内容，表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	2学期	7	**Lesson 4** My Summer Vacation 夏休みの思い出 （p.44～53）	1	○					**夏休みの思い出を絵日記にして伝えよう** ・What did you do in (your summer vacation)? ・過去形（went / saw / ate / was / enjoyed ） ・形容詞（fun / delicious / big / exciting / great / cool ） ・語順	夏休みにしたことやその感想を友達と伝え合うことができる。また，簡単な語句や基本的表現を用いて夏休みの思い出を絵日記に書くことができる。	聞くこと	＜知識＞I went to..... I ate..... I saw....など夏休みにしたことを言う表現やその感想の言い方を理解している。 ＜技能＞夏休みにしたことについて聞き取る技能を身に付けている。	友達が夏休みにしたことや感想について話すのを聞いて，その概要を聞き取っている。	友達が夏休みにしたことや感想について話すのを聞いて，わからないことがあれば，確かめたりしながら，その概要を聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	夏休みの思い出絵日記のワークシート記入例を読んで，理解している。	夏休みの思い出絵日記のワークシート記入例を読んで，理解しようとしている。
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞I went to..... I ate..... I saw....など夏休みにしたことを言う表現やその感想の言い方を理解している。 ＜技能＞夏休みにしたことについて伝え合う技能を身に付けている。	夏休みにしたことや感想について，友達と伝え合っている。	絵日記を使いながら，夏休みにしたことや感想を，友達と積極的に伝え合おうとしている。
				4		○	○		○			話すこと［発表］			
				Sounds and Letters	○	○			○	i の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / i の2つの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	夏休みにしたことについて，英語の語順を意識しながら，音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を書き写している。	絵日記を作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を用いて書いている。	絵日記を作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を用いて書こうとしている。
				Review	○	○			○	語句（施設・自然）の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッスンのふりかえり					
		7	**Lesson 5** What country do you want to visit? 行きたい国 （p.54～63）	1	○					**行きたい国をしょうかいしあおう** ・What country do you want to visit? / I want to visit (Spain). ・Why? / I want to (see the Sagrada Familia). ・語彙：国・地域名	行きたい国について伝え合ったり，旅行案内を作成し，行きたい国について話すことができる。	聞くこと	＜知識＞国名やI want to visit[see] ....., What country do you want to visit?を理解している。 ＜技能＞訪れたい国やそこで何ができるかについて聞き取る技能を身に付けている。	友達が行きたい国やその理由を聞き取っている。	友達が行きたい国やその理由を聞き取ろうとしている。
				2	○							読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	友達が作成した好きなスポーツ選手についての紹介ポスターに書かれた内容を読んでいる。	友達が作成した好きなスポーツ選手についての紹介ポスターに書かれた内容を読もうとしいる。
				3			○					話すこと［やり取り］	＜知識＞国名やI want to visit[see] ....., What country do you want to visit?を理解している。 ＜技能＞訪れたい国やそこで何ができるかについて伝え合う技能を身に付けている。	友達と訪れたい国やその国の良さについて伝え合っている。	友達と訪れたい国やその国の良さについて伝え合おうとしている。
				4		○		○	○			話すこと［発表］	＜知識＞国名やI want to visit[see] ....., You can ....を理解している。 ＜技能＞訪れたい国やその国の良さについて話す技能を身に付けている。	行きたい国の旅行案内を使って，行きたい国を紹介している。	行きたい国のよさをわかりやすく伝えようとしたり，世界の様々な国について知ろうとしたりする。
				Sounds and Letters	○	○			○	o の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / o の2つの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	紹介したい国でできること(You can ....)や感想（It's ....)を書き写している。	行きたい国の旅行案内を作るために，例文を参考に，紹介したい国でできることや感想を書いている。	友達に読んでもらえるように，行きたい国の旅行案内を作るために，例文を参考に，紹介したい国でできることや感想を書こうとしている。
				Review	○	○			○	語句（国名）の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッスンのふりかえり					
後期		7	**Lesson 6** Olympics and Paralympics 世界で活やくするスポーツ選手 （p.64～73）	1	○					**世界で活やくするスポーツ選手をしょうかいしよう** ・What sport do you want to try? / I want to try (fencing). ・This is (Nishikori Kei). ・He[She] is a (tennis player). ・He[She] can (play tennis well). ・He[She] is good at (smash shots). ・He[She] is (great [wonderful / cool]). ・語彙：オリンピックとパラリンピックの競技名	オリンピック・パラリンピックの競技名を聞いたり言ったりしたり，好きなスポーツ選手を紹介することができる。	聞くこと	＜知識＞オリンピック・パラリンピックの競技名や第三者を紹介する言い方(This is ....., He[She] is ....., He[She] can ....)を理解している。 ＜技能＞第三者を紹介する言い方やその人の特徴を聞き取る技能を身に付けている。	スポーツ選手を紹介する短い話を聞いて，その概要を理解している。	スポーツ選手を紹介する短い話を聞いて，わからなければ聞き返したりしながら，その概要を理解しようとしている。
				2	○		○					読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	好きなスポーツ選手紹介のワークシート記入例を読んで，理解している。	好きなスポーツ選手紹介のワークシート記入例を読んで，理解しようとしている。
				3	○			○				話すこと［やり取り］	＜知識＞What sport do you want to try?とその答え方について理解している。 ＜技能＞やってみたいスポーツについて伝え合う技能を身に付けている。	友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し，やってみたい競技について伝え合っている。	友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し，やってみたい競技について伝え合い，感想を言おうとしている。
				4		○	○		○			話すこと［発表］	＜知識＞オリンピック・パラリンピックの競技名や第三者を紹介する言い方(This is ....., He[She] is ....., He[She] can ....)を理解している。 ＜技能＞第三者を紹介する言い方やその人の特徴を話す技能を身に付けている。	好きなスポーツ選手について紹介するクイズを出題し，活動を楽しんでいる。	好きなスポーツ選手について紹介するクイズを出題し，他の友達のクイズから，選手のことをもっと知ろうとしている。
				Sounds and Letters	○	○			○	u の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / u の2つの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	第三者の特徴を表す文(This is ....., He[She] is ....., He[She] can ....)を書き写している。	語順を意識しながら例文を参考に，好きなスポーツ選手の特徴を表す文をワークシートに書いている。	友達に読んでもらえるように，好きなスポーツ選手の特徴を表す文をワークシートに丁寧に書こうとしている。
				Review	○	○			○	語句（スポーツ名）の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッスンのふりかえり					
		5	**Lesson 7** My Best Memory 小学校の思い出 （p.74～81）	1	○					**小学校の思い出を伝えあおう** ・What's your best memory? / My best memory is (the school trip). ・We went to Yokohama [ate Chinese food / saw Mt. Fuji / enjoyed singing]. ・It was delicious [fun / beautiful]. ・語彙：学校行事/学校生活 ・Thank You Cardで使う表現	学校行事の言い方を聞いたり言ったりし，思い出の学校行事について話すことができる。また，感謝の気持ちをThank You Cardに表現する事ができる。	聞くこと	＜知識＞学校行事の言い方，経験やしたことを表す語句や表現を理解している。 ＜技能＞学校行事やその時の経験について聞き取る技能を身に付けている。	思い出の学校行事についての短い話を聞いて，その概要を理解している。	思い出の学校行事についての短い話を聞いて，わからなければ聞き返すなどして，その概要を理解しようとしている。
				2	○		○					読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	友達が書いた思い出の学校行事を見て理解している。	友達が書いた思い出の学校行事をみて理解しようとしている。
				3		○		○	○			話すこと［やり取り］	＜知識＞学校行事の言い方，経験やしたことを表す語句や表現を理解している。 ＜技能＞学校行事やその時の経験について，音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を使って伝え合う技能を身に付けている。	一番思い出に残っている学校行事について，友達と伝え合っている。	一番思い出に残っている学校行事について，その時の気持ちを思い出しながら，友達と伝え合おうとしている。
				Sounds and Letters	○	○			○	ch と sh を含む英語とカタカナ語の発音の違い / ch と shの音とつづり・聞き取り・発話		話すこと［発表］	＜知識＞学校行事の言い方，経験やしたことを表す語句や表現を理解している。 ＜技能＞学校行事やその時の経験について，音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を使って話す技能を身に付けている。	ワークシートを使って，思い出の学校行事について友達に話している。	友達に伝わるように工夫しながら，ワークシートを使って，思い出の学校行事について話そうとしている。
				Review	○	○			○	語順への気付き（主語＋動詞＋目的語）/ 文強勢 / レッスンのふりかえり		書くこと	思い出に残る学校行事とその時の経験について，例文を参考に，語順を意識しながら書き写している。	思い出に残る学校行事とその時の経験を例文を参考にしながらシートに書いている。また，Thank You Cardに感謝の気持ちを書いている。	友達に読んでもらえるように，思い出に残る学校行事とその時の経験を，シートに丁寧に書こうとしている。また，Thank You Cardを感謝の気持ち込めて，丁寧に書こうとしている。
		2	**Let's Read and Act ②** The Letter （p.82～85）		○	○			○	国語教材「お手紙」の挿絵を見ながら，音声を聞いて物語の流れを追う ・Why? / (I wrote a letter). ・Can you (go to Toad's house)? ・Let's (wait for a letter together). ・手紙で使う表現	短い話について，音声を聞きながら文字を追って読んだり，感情を込めて表現することができる。また，手紙で使う表現を知って，簡単な手紙を書くことができる。	聞くこと	ゆっくりはっきりと話された物語について，短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら，短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら，短い話の概要を捉えようとしている。
												読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て，その意味がわかる技能を身に付けている。	絵を見て推測しながら，短い話の概要の意味がわかっている。	絵を見て推測しながら，短い話の概要の意味を読み取ろうとしている。
												書くこと	手紙についての簡単な例文を参考にしながら書き写して，大切な人に手紙を書く技能を身に付けている。	例文を参考にしながら，シートに大切な人への手紙を書いている。	大切な人への手紙を気持ちを込めて，丁寧に書こうとしている。

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域					児童のめあて／ 扱う内容，表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
					聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く						
後期	3学期	5	**Lesson 8** What do you want to be? 将来の夢 (p.86～93)	1	○					**将来の夢を発表しよう** ・What do you want to be? / I want to be a (scientist). ・Why? / (I like my science classes). ・Good luck! / Fantastic! / Perfect job for you! / Great! / Nice dream! ・語彙：職業名	様々な職業の言い方を知り，将来の夢について伝え合ったり，発表したりすることができる。	聞くこと	＜知識＞様々な職業名やI want to be ....など，将来の夢について言う表現やその感想の言い方を理解している。 ＜技能＞将来の夢について聞き取る技能を身に付けている。	友達が将来の夢について話すのを聞いて，その概要を理解している。	友達が将来の夢について話すのを聞いて，わからなければ聞き返したりしながら，その概要を理解しようとしている。
				2	○		○					読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで，意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで，意味を読み取ろうとしている。
				3		○	○	○	○			話すこと[やり取り]	＜知識＞様々な職業名や将来の夢について尋ねたり答えたりする表現を理解している。 ＜技能＞様々な職業名や将来の夢について伝え合う技能を身に付けている。	将来の夢について友達と伝え合ったり，相手の答えに対して応援する表現を言ったりしている。	将来の夢について友達と伝え合ったり，相手の答えに対して，応援する表現を使って積極的に感想を言おうとしている。
				Sounds and Letters	○	○			○	th と s を含む英語とカタカナ語の発音の違い / th と sの音とつづり・聞き取り・発話		話すこと[発表]	＜知識＞様々な職業名や将来の夢について尋ねたり答えたりする表現を理解している。 ＜技能＞様々な職業名や将来の夢について話す技能を身に付けている。	将来の夢について，ワークシートを使って，友達に話している。	友達に伝わるように工夫しながら，ワークシートを使って，将来の夢について話そうとしている。
				Review	○	○			○	語順への気付き（主語＋be動詞＋補語（形容詞））/ 文強勢 / レッスンのふりかえり		書くこと	将来の夢を紹介する例文を参考に，語順を意識しながら，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を書き写している。	将来の夢を紹介するワークシートを作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて書いている。	例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて，将来の夢について発表用の台本を丁寧に作成している。
		7	**Lesson 9** Junior High School Life あこがれの中学校生活 (p.94～103)	1	○					**中学校でしたいことを発表しよう** ・What club do you want to join? / I want to join (the newspaper club). ・What event do you want to enjoy? / I want to enjoy (the culture festival). ・語彙：中学校の部活/学校行事 ・My Bookで使う表現（既習の表現総復習）	中学校の部活動や学校行事の言い方を知り，自分が入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合ったり，発表したりすることができる。	聞くこと	＜知識＞中学校の部活動や学校行事を表す語句や表現を理解している。 ＜技能＞中学校の部活動や学校行事について聞き取る技能を身に付けている。	友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について話すのを聞いて，概要を理解している。	友達が中学校の部活動や学校行事について話すのを聞いて，わからなければ聞き返したりしながら，その概要を理解しようとしている。
				2	○							読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで，意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで，意味を読み取ろうとしている。
				3		○	○		○			話すこと[やり取り]	＜知識＞自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事の言い方を理解している。 ＜技能＞自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合う技能を身に付けている。	自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について考え，友達と伝え合っている。	友達と中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合い，積極的に感想を言おうとしている。
				4		○		○	○			話すこと[発表]	＜知識＞自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事の言い方を理解している。 ＜技能＞自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について話す技能を身に付けている。	自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について，ワークシートを使って，友達に話している。	友達に伝わるように工夫しながら，ワークシートを使って，自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について話そうとしている。
				Sounds and Letters	○	○			○	th と z を含む英語とカタカナ語の発音の違い / th と zの音とつづり・聞き取り・発話		書くこと	中学校でしたいことを紹介する例文を参考に，語順を意識しながら，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を書き写している。	中学校でしたいことを紹介するワークシートを作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて書いている。	例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて，中学校でしたいことについて発表用の台本を丁寧に作成している。
				Review	○	○			○	語順への気付き（主語＋助動詞can＋動詞句）/ 文強勢 / レッスンのふりかえり		Plus Activity（書くこと）	例文を参考に，語順を意識しながら，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて，自分のことを紹介する文をMy Book用シートに書き写している。	My Bookを作成するために，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて自分のことを紹介する文をシートに書いている。	例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて，My Bookを丁寧に作成している。
		1	Let's Look at the World ② (p.104)		○					動物についての英語のクイズを通して，動物たちの共通点を考える 絶滅危惧種の動物名					
			知らない言葉を調べてみよう (p.105)							知らない言葉の調べ方，和英辞書の使い方と留意点を知る					
—			My Word Bank (p.106～111)							自己表現活動に役立つ語や表現 自己紹介に使う表現 / 町にあるもの / 世界の国々 / 将来の夢 / 小学校・中学校生活					
—			Let's Enjoy the Music *Smile* (p.112)							歌を観賞し，歌のメッセージを受け取る 英語の音声					
合計65時間															
巻末資料			・Food Festival Jingle / City Jingle: アルファベット26文字について代表的な音素を含む語												
			・アルファベット表 / ローマ字表												