

令和 5 年度

# 小学部 外国語活動

## 【訪問 I 課程】

### 年間指導計画



- ① 児童の実態や体調に配慮し指導内容の組み替えや精選、時数の調整等を行う。
- ② 学習内容に応じて校外学習を適宜実施する。
- ③ 授業の内容においては視聴覚教材や ICT 教材等を活用し行う。
- ④ プログラミング学習は学校の教育活動全体の中で指導する。
- ⑤ キャリア教育を学校教育活動全体を通じて行う。  
※訪問学級は原籍校と連携する。

第3学年 外国語活動 年間指導計画

月	単元時数	単元名	単元目標	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの関連
1 学期	1 (2単位時 間)	1 Hello! あいさつをして友 だちになろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>名前を言ったり挨拶をし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、名前を言ったり挨拶を交わそうとする。</li> </ul>	<p>Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.</p>	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you) , friend, I, am.		1-1
	2 (2単位時 間)	2 How are you? ごきげんいかが?	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。</li> <li>表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。</li> </ul>	<p>How are you? I'm (happy).</p>	how, are, me, and, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	挨拶・自己紹介	1-2
	3 (4単位時 間)	3 How many? 教えてあげよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>数について尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<p>How many (apples)? (Ten) (apples). Yes. That's right. No. Sorry.</p>	many, 数 (1-20), 身の回りの物 (counter, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross, heart), stroke, yes, no, sorry, that, is, right	挨拶・自己紹介, 状態・気持ち	1-3
2 学期	4 (4単位時 間)	4 I like blue. 好きなものをた えよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好みを伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</li> </ul>	<p>I like (blue). Do you like (blue)? Yes. I do./No. I don't. I don't like (blue).</p>	like, do, not, don't, too, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	挨拶・自己紹介, 状態・気持ち	1-4
	5 (4単位時 間)	5 What do you like? 何が好き?	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<p>What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).</p>	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, grapes, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	挨拶 Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. 数 (1-20), 色, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ	1-5
	6 (4単位時 間)	6 ALPHABET アルファベットと なかよし	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにある活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の本文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>自分の姓名を伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。</li> </ul>	<p>(The 'A', card), please. Here you are. Thank you. You're welcome.</p>	大文字 (A-Z), the, card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	挨拶 you, are, 数 (1-20), apple, crayon, egg, lemon, orange	1-6
3 学期	7 (5単位時 間)	7 This is for you. カードをおくろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</li> </ul>	<p>What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.</p>	want, this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体部位 (head, star, diamond), bus, flower, shop, balloon, house, car, candy, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	like (blue), Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. How many (apples)? 形, 数 (1-30), tree	1-6
	8 (5単位時 間)	8 What's this? これはなに?	<ul style="list-style-type: none"> <li>外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>クイズを出したり答えたりし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</li> </ul>	<p>What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (a green). It's (a melon). That's right.</p>	it, hint, sea, 動物 (elephant, horse), spider	like (blue), Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. 数 (1-30), 果物・野菜, 飲食物, 動物, 色, 状態・気持ち, what, is, this, please	1-7
	9 (5単位時 間)	9 Who are you? きみはだれ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</li> <li>絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞を覚えて言おうとする。</li> </ul>	<p>Are you (a dog)? Yes. I am./No. I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.</p>	who, 動物 (cow, dragon, snake, tiger, sheep, chicken, wild boar), like (blue), Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? How many (apples)? are, not, 色, 形, 状態・気持ち, 動物, 果物・野菜, 数 (1-30)	挨拶・自己紹介	2-1

この年間指導計画表では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。3年度では、Unit 6～Unit 9 においてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

二重下線は、「指導編」記載の単元目標より修正した部分。

HFとの関連は、題材・言語材料により選定。

第4学年 外国語活動 年間指導計画

月	単元時数	単元名	単元目標	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの関連
1 学期	1 (2単位時 間)	Hello, world! 世界のいろいろなこと ばであいさつをしよう	・さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうと ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	Hello. Good morning / afternoon / night. I like (strawberries). Goodbye. See you.	morning, afternoon, night, world	挨拶・自己紹介 Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. 状態・気持ち、色、数 (1-30)、飲食物、異物・野菜、スポーツ、動物	1-L1 1-L4
	2 (4単位時 間)	Let's play cards. すきな 遊びをつたえよう	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違いに誘って表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	How's the weather? It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). Let's (play cards). Yes, I do. / No, I don't. Stand up. Sit down. Stop. Walk. Jump. Run. Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy)、状態・気持ち (hot, cold)、動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, book, put, touch, play) up, down, on, around, left, let's, today, 身体の部分 (hand, leg)、遊び (tag, jump rope, bingo game)、outside, inside, 衣類 (shirt, shorts, sweater, pants, boots, cap)	挨拶・自己紹介 Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? 状態・気持ち, how, is, it, right, 身体の部分, 色, スポーツ	2-L7
	3 (3単位時 間)	I like Mondays. すきな 曜日は何か?	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) 異物・野菜 (mushroom, watermelon)、飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh	挨拶・自己紹介 How's the weather? It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). What day is it? It's (Monday). What, is, it, book, 数 (1-60)、曜日、スポーツ、遊び	1-L8 1-L4
	4 (4単位時 間)	What time is it? 今、何時?	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	What time is it? It's (8:30). It's (Homework Time). How about you?	数字 (forty, fifty, sixty), a.m., p.m., about, 日課・時間 (wake-up / breakfast, study / lunch / snack / homework / dinner / TV / bath / bed / dream) time	挨拶・自己紹介 How's the weather? It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). What day is it? It's (Monday). What, is, it, book, 数 (1-60)、曜日、スポーツ、遊び	2-L6
	5 (4単位時 間)	Do you have a pen? おすずめの文房具 セットをつくろう	・文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I have / don't have (a pen). This is for you.	have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar)、状態・気持ち (short)	挨拶・自己紹介 How's the weather? It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). What day is it? It's (Monday). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (The "A" card), please. How many (apples)? Ten (apples). 状態・気持ち (big, small, long, short)、形、色、スポーツ、動物、飲食物、身の回りの物 (pencil, eraser, ruler, crayon)、数 (1-60)	1-L7 2-L1
2 学期	6 (4単位時 間)	Alphabet アルファベットで文字 遊びをしよう	・身の回りには活字林の文字で表されているものがあることに気付く、活字林の身文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・小の文字にあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	Look, What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字 (a-z)、letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone	What do you want? up, down, left, right, look, shop, 数 (1-60)、大文字 (A-Z)、身の回りの物など	1-L7
	7 (5単位時 間)	What do you want? ほしいものは何か	・食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介しようとする。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry, 飲食物 (sausage)	What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I have / don't have (a pen). 異物・野菜、飲食物、数 (1-60)	1-L6
	8 (4単位時 間)	This is my favorite place. お気に入りの場所 をしようかいしよう	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	Go straight. Turn (right / left). This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等 (classroom, restroom, science / music / arts and crafts / computer / cooking) room, [school nurses / school principals / teachers] office, entrance, library, gym, playground	挨拶・曜日、スポーツ、This is for you. Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. turn, right, left, lunch, school	2-L4
	9 (5単位時 間)	This is my day. ほく・わたしの一日	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	I wake up (at 6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school. I go home.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my furon, check my school bag, leave my house, take out the garbage), everything, later, boy, girl, yummy, wonderful	挨拶・曜日、状態・気持ち・気持ち、動作、教科、This is my favorite place. I am it, is, day, you, up, my, have, breakfast, house, the, to, school, homework, dinner, a dream	2-L6

この年間指導計画表では、児童が英語をする表現例・語彙例を記載している。4年生では、すべての単元を通してアルファベットの文字とその読み方を教えることを目指している。

二重下線は、「指導編」記載の単元目標より修正した部分。

HFとの関連は、題材・言語材料により異なる。