

令和8年度
中学部
【 院内学級 】
年間指導計画



令和 8 年度 院内学級中学部 時間割表

中学部 1 年 | 課程

	月	火	水	木	金
1	自活	英語	社会	理科	数学
2	国語	国語	国語	社会	理科
3	数学	数学	英語	英語	社会
4	理科	道德	理科	国語	英語
5	社会	音／美	数学	技／家	総合
6	保健	音／美		技／家	特活

中学部2年 | 課程

	月	火	水	木	金
1	自活	社会	英語	数学	国語
2	英語	英語	数学	理科	数学
3	国語	国語	国語	社会	理科
4	数学	道德	社会	英語	社会
5	理科	音／美	理科	技／家	総合
6	保健	音／美		技／家	特活

中学部 3 年 | 課程

	月	火	水	木	金
1	自活	理科	国語	国語	英語
2	社会	社会	理科	数学	国語
3	英語	英語	数学	理科	数学
4	国語	道德	英語	社会	理科
5	数学	音／美	社会	技／家	総合
6	保健	音／美		技／家	特活

令和8年度 年間指導計画 中学部 I 課程

作成者	
-----	--

※原籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※原籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
国語	国頭	三省堂	現代の国語 1		現代の国語 2		現代の国語 3	
	中頭	三省堂						
	那覇・浦添	光村図書出版	国語 1		国語 2		国語 3	
	島尻	三省堂	現代の国語 1		現代の国語 2		現代の国語 3	
	宮古	三省堂						
	八重山	光村図書出版	国語 1		国語 2		国語 3	
	竹富	光村図書出版						

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※原籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※原籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（令和7年度採択） ※【 】内は旧採択	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
	国頭	地理：帝国書院	地理（帝国【新】）	中1前半は地理、後半は歴史の学習を行う。原則として、原籍校の教育課程に準ずる。	地理（帝国【旧】）	中2前半は地理、後半は歴史の学習を行う。原則として、原籍校の教育課程に準ずる。		中3前半は歴史、後半は公民の学習を行う。原則として、原籍校の教育課程に準ずる。
		歴史：帝国書院 【東京書籍】	歴史（帝国【新】）		歴史（東書【旧】）		歴史（東書【旧】）	
		公民：東京書籍					公民（東書【新】）	
	中頭	地理：帝国書院	地理（帝国【新】）		地理（帝国【旧】）			
		歴史：帝国書院	歴史（帝国【新】）		歴史（帝国【旧】）		歴史（帝国【旧】）	
		公民：帝国書院					公民（帝国【新】）	
	那覇	地理：帝国書院	地理（帝国【新】）		地理（帝国【旧】）			
		歴史：帝国書院	歴史（帝国【新】）		歴史（帝国【旧】）		歴史（帝国【旧】）	
		公民：帝国書院					公民（帝国【新】）	

社会	島尻	地理：帝国書院	地理（帝国【新】）	中1前半は地理、後半は歴史の学習を行う。原則として、原籍校の教育課程に準ずる。	地理（帝国【旧】）	中2前半は地理、後半は歴史の学習を行う。原則として、原籍校の教育課程に準ずる。		中3前半は歴史、後半は公民の学習を行う。原則として、原籍校の教育課程に準ずる。
		歴史：帝国書院	歴史（帝国【新】）		歴史（帝国【旧】）		歴史（帝国【旧】）	
		公民：東京書籍					公民（東書【新】）	
	宮古	地理：帝国書院	地理（帝国【新】）		地理（帝国【旧】）			
		歴史：帝国書院	歴史（帝国【新】）		歴史（帝国【旧】）		歴史（帝国【旧】）	
		公民：帝国書院					公民（帝国【新】）	
	八重山	地理：帝国書院	地理（帝国【新】）		地理（帝国【旧】）			
		歴史：帝国書院	歴史（帝国【新】）		歴史（帝国【旧】）		歴史（帝国【旧】）	
		公民：日本文教出版					公民（日文【新】）	
	竹富	地理：帝国書院	地理（帝国【新】）		地理（帝国【旧】）			
		歴史：帝国書院	歴史（帝国【新】）		歴史（帝国【旧】）		歴史（帝国【旧】）	
		公民：帝国書院					公民（帝国【新】）	

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※原籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※原籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
数 学	国頭	啓林館	未来へひろがる数学1 （学習項目一覧表）		未来へひろがる数学2 （学習項目一覧表）		未来へひろがる数学3 （学習項目一覧表）	
			未来へひろがる数学 1 （評価規準）		未来へひろがる数学2 （評価規準）		未来へひろがる数学3 （評価規準）	
	中頭	東京書籍	新しい数学 1		新しい数学 2		新しい数学 3	
	那覇	東京書籍						
	島尻	東京書籍						
	宮古	数研出版	これからの数学 1		これからの数学 2		これからの数学 3	
			観点別評価規準		観点別評価規準		観点別評価規準	
	八重山	東京書籍	新しい数学 1		新しい数学 2		新しい数学 3	
	竹富	日本文教出版	中学数学 1		中学数学 2		中学数学 3	
			評価規準		評価規準		評価規準	

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
理科	国頭	啓林館	未来へひろがるサイエンス1		未来へひろがるサイエンス2		未来へひろがるサイエンス3	
	中頭	東京書籍	新しい科学 1		新しい科学 2		新しい科学 3	
	那覇							
	島尻							
	宮古	啓林館	未来へひろがるサイエンス1		未来へひろがるサイエンス2		未来へひろがるサイエンス3	
	八重山	東京書籍	新しい科学 1		新しい科学 2		新しい科学 3	
	竹富							

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（令和7年度採択） ※【 】内は旧採択	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
音楽	国頭	（一般）教芸 【（一般）教育出版】	中学生の音楽1 中学生の器楽		中学生の音楽2・3上		音楽からのおくりもの (2・3年下【旧】)	
		（器楽）教芸			中学生の器楽 (教芸【旧】)		中学生の器楽 (教芸【旧】)	
	中頭	（一般）教芸			中学生の音楽2・3上		中学生の音楽2・3下 【旧】	
		（器楽）教芸			中学生の器楽 (教芸【旧】)		中学生の器楽 (教芸【旧】)	
	那覇	（一般）教芸			中学生の音楽2・3上		中学生の音楽2・3下 【旧】	
		（器楽）教芸			中学生の器楽 (教芸【旧】)		中学生の器楽 (教芸【旧】)	
	島尻	（一般）教芸			中学生の音楽2・3上		中学生の音楽2・3下 【旧】	
		（器楽）教芸			中学生の器楽 (教芸【旧】)		中学生の器楽 (教芸【旧】)	

	宮古	(一般) 教芸			中学生の音楽 2・3 上		中学生の音楽 2・3 下 【旧】
		(器楽) 教芸			中学生の器楽 (教芸【旧】)		中学生の器楽 (教芸【旧】)
	八重山	(一般) 教芸			中学生の音楽 2・3 上		中学生の音楽 2・3 下 【旧】
		(器楽) 教芸			中学生の器楽 (教芸【旧】)		中学生の器楽 (教芸【旧】)
	竹富	(一般) 教芸			中学生の音楽 2・3 上		中学生の音楽 2・3 下 【旧】
		(器楽) 教芸 【(器楽) 教育出版】			音楽のおくりもの (器楽【旧】)		音楽のおくりもの (器楽【旧】)

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（R7年度採択） ※【 】内は旧採択	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
美術	国頭	光村図書出版 【日本文教出版】	美術1（光村）		美術2・3上（光村）		美術2・3下 （日文【旧】）	
	中頭	光村図書出版					美術2・3下 （光村【旧】）	
	那覇	光村図書出版 【日本文教出版】					美術2・3下 （日文【旧】）	
	島尻	日本文教出版	美術1（日文）		美術2・3上（日文）		美術2・3下 （光村【旧】）	
	宮古	光村図書出版	美術1（光村）		美術2・3上（光村）		美術2・3下 （日文【旧】）	
	八重山	日本文教出版	美術1（日文）		美術2・3上（日文）		美術2・3下 （日文【旧】）	
	竹富	光村図書出版 【日本文教出版】	美術1（光村）		美術2・3上（光村）			

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（令和7年度採択） ※【 】内は旧採択	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
保健 体育	国頭	大修館 【学研】	最新中学校保健体育		中学保健体育【旧】		中学保健体育【旧】	
			評価規準					
	中頭	東書	新編 新しい保健体育		新しい保健体育【旧】		新しい保健体育【旧】	
	那覇	学研	新中学保健体育		中学保健体育【旧】		中学保健体育【旧】	
	島尻	東書	新編 新しい保健体育		新しい保健体育【旧】		新しい保健体育【旧】	
	宮古	東書 【学研】			中学保健体育【旧】		中学保健体育【旧】	
	八重山	学研	新中学保健体育		中学保健体育【旧】		中学保健体育【旧】	
	竹富	大修館 【学研】	最新中学校保健体育					
			評価規準					

令和8年度 年間指導計画 中学部 I 課程

技術科	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（R7年度採択） ※【 】内は旧採択	学年						
			中学1年		中学2年		中学3年		
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	
技 術	国頭	東京書籍 【教育図書】	新編新しい技術・家庭 技術分野		New技術・家庭 技術分野		New技術・家庭 技術分野		
	中頭	開隆堂 【東京書籍】	技術・家庭 技術分野						
			評価規準						
	那覇	東京書籍	新編新しい技術・家庭 技術分野		新しい技術・家庭 技術分野【旧】				新しい技術・家庭 技術分野【旧】
	島尻	東京書籍							
	宮古	東京書籍							
	八重山	東京書籍							
	竹富	東京書籍							

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（R7年度採択） ※【 】内は旧採択	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
家庭	国頭	東京書籍 【教育図書】	新編新しい技術・家庭 家庭分野		新編新しい技術・家庭 家庭分野		新技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造 する	
	中頭	東京書籍						
	那覇	東京書籍						
	島尻	東京書籍						
	宮古	東京書籍						
	八重山	東京書籍						
	竹富	東京書籍						

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（R 8 年度採択） ※【 】内は旧採択	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
外国語	国頭	光村図書	Here We Go ! 1		Here We Go ! 2		Here We Go ! 3	
	中頭	光村図書						
	那覇	三省堂 【教育出版】	NEW CROWN 1		NEW CROWN 2		ONE WORLD English Course 3	
	島尻	開隆堂	Sunshine 1		Sunshine 2		Sunshine 3	
	宮古	開隆堂 【光村図書】					Here We Go ! 3	
	八重山	開隆堂					Sunshine 3	
	竹富	東京書籍 【三省堂】	NEW HORIZON 1		NEW HORIZON 2		NEW CROWN 3	

令和8年度 年間指導計画 中学部Ⅰ課程

作成者	
-----	--

※前籍校の学習進度に合わせて当該学年の内容を可能な範囲で進める。

※前籍校の中間・期末等のテストを実施する。

※生徒の障害や学級の実状に応じて、授業時数を弾力的に配当する。

教科	地区	出版社（R8年度採択） ※【 】内は旧採択	学年					
			中学1年		中学2年		中学3年	
			年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等	年間指導計画 リンク	留意点、引き継ぎ等
道徳	国頭	東京書籍 【光村図書】	新編新しい道徳 1		新編新しい道徳 2		中学道徳 3	
	中頭	日本文教出版	あすを生きる 1		あすを生きる 2		あすを生きる 3	
	那覇	日本文教出版						
	島尻	日本文教出版						
	宮古	光村図書	中学道徳 1		中学道徳 2		中学道徳 3	
	八重山	日本文教出版	あすを生きる 1		あすを生きる 2		あすを生きる 3	
	竹富	日本文教出版						

令和8年度 中学部 1～3年（Ⅰ課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
1/35	中学部1～3年		自主教材

目標：(知及技)知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能（思・判・表）思考・判断・表現（主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		・病弱等に基づく学習上又は生活上の困難を克服し、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに健全な人生観の育成を図る。 ・法やきまりの意義を理解させ、主体的に社会の形成に参画しようとする態度を養う。 ・伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する心を育てる。 ・自他の生命を尊重し、国際社会に生きる日本人としての自覚を養う。 ・経験の充実を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる力を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	自己を見つめてそのよさに気づき、個性を生かして前向きに生きていこうとする態度を育てる。	自己を見つめ、自己の向上を図るのに必要な事を考えることができる。	自分を見つめる	・自己分析シートを記入し、自分のことを振り返る。
		望ましい生活習慣を身につけ、心身の健康の増進を図るために必要な事を考える。	望ましい生活習慣を身につけ、心身の健康の増進を図るために必要な事を考えることができる。	生活習慣について	・生活習慣表を作成し、自分の生活習慣の振り返りや改善点などを考える。 ・心身健康の増進を図るにあたって自分のできることや周りに援助してもらうことを考える。
		戦争の悲惨さや過去の歴史を知り、平和の尊さを学ぶ。	戦争の悲惨さや平和の尊さについて理解し、自分にできることは何か考える事ができる。	平和学習	・平和学習会に参加する。 ・沖縄戦について調べ、戦争や平和についてまとめ発表する。
		心と形が一つになった礼儀や作法の意義に気づき、相手を尊重する心を込めて、形に表していこうとする態度を養う。	礼儀が、相手を尊重し敬愛する気持ちにつながり、コミュニケーションの基本になることを理解し今後の実践に活かそうとしている。	挨拶や礼儀	・日常生活にある「礼儀正しい姿」を書き出し発表をする。 ・挨拶の大切さについて考える。
		それぞれの個性を尊重し、他者理解を育てる。	友達の良さを探し、個性や良さを理解しようとする事ができる。	友達の長所探し	・友達の名前が書かれた紙に、その人の良いと思うところを記入する。
2 学期		公共の場におけるマナーを理解し、決まりを守る態度を身につける。	公共の場におけるマナーを理解し、決まりを守る態度を身につけようとしている。	公共のマナーについて	・公共の場においてどのようなふるまいをすべきかを考え発表する。
		インターネット上にもルールやマナーがあることを理解し適切にSNSを利用する態度や判断力を身につける。	インターネット上にもルールやマナーがあることを理解し適切にSNSを利用する態度や判断力を身につけようとしている。	SNSでのやりとりについて	・いくつかの投稿の例をもとに、SNSでのマナーやルールについて考える。 ・今までの自分のSNSの利用の仕方を振り返り、今後どのように利用していくか考えを発表する。
		働く喜びを得て自分の仕事に誇りをもつことが充実した生き方につながることを理解して、主体的に将来の生き方を考えようとする実践意欲を育てる。	働く喜びや自分の仕事への誇り、充実感の面から仕事について理解し、自分なりに将来の生き方を考えようとする。	働くということ	・「働く」ことについて、どのようなイメージをもっているか発表する。 ・将来どのような職業に就きたいか考える。

学 期	時 数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
2 学 期	14	日々の生活の中で自分を支えてくれている多くの善意や思いやりに気づき，自分の感謝の気持ちを素直に表そうとする心情を育てる。	自分の周りにはさまざまな支えが存在していることに気づき，それをあたりまえと思わないことや，感謝の気持ちを素直に表現することが大切であると気づくことができる。	ありがとうの力	・最近、どのような時に「ありがとう」を言ったが振り返る。 ・「ありがとう」を言われるとどのように思うかなど、「ありがとう」の力について考える。 ・「ありがとう」の気持ちを家族などの周りの人にどうやって伝えたらよいか考える。
		身近に起こり得る交通事故や災害をもとに，安全や危機管理の大切さを理解し，安全で調和のある生活を送ろうとする実践意欲を育てる。	日常の安全や防災への意識をあらためて捉え直そうとし，自分の行動について考える事ができる。	安全への心構え	・これまでに，事故やけがで「ひやりとした」経験はないか振り返ってみる。 ・防災に対してどのような事をやっているか振り返ってみる。 ・自分の住んでいる地域のハザードマップや防災マップを調べる。 ・今後の行動の仕方について考え、発表する。
		自他を受容し、自己肯定感を高められるよう物事の視点を変えて考える事ができる力を育てる。	自他を受容し、自己肯定感を高められるよう物事の視点を変えて考えようとする事ができる。	リフレーミングについて	・リフレーミングについて説明を聞く。 ・ワークシートを記入し、発表しあう。
		エイズについて正しい知識と理解を深め、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲を育む。	エイズについて正しく知り、自分はどうすれば良いかを考えることができる。	世界エイズデーについて	・エイズについて学ぶ。 ・自分はどのように行動したらよいか考え発表する。
3 学 期	9	身近に起こり得る交通事故や災害をもとに，安全や危機管理の大切さを理解し，安全で調和のある生活を送ろうとする実践意欲を育てる。	日常の安全や防災への意識をあらためて捉え直そうとし，自分の行動について考える事ができる。	安全への心構え	・これまでに，事故やけがで「ひやりとした」経験はないか振り返ってみる。 ・防災に対してどのような事をやっているか振り返ってみる。 ・自分の住んでいる地域のハザードマップや防災マップを調べる。 ・今後の行動の仕方について考え、発表する。
		郷土によって育まれてきた伝統と文化のよさを理解し，郷土への誇りや愛着をもち，郷土に対して主体的に関わろうとする実践意欲を育む。	地域に伝えられてきた伝統や文化を，自分たちが受け継いでいくことの大切さに気づくことができる。	沖縄の伝統や文化について	・沖縄の伝統や文化について知っている物や関わったことがあるものについて発表する。 ・興味のある沖縄の伝統や文化について調べまとめる。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 中学部 1～3年（ I 課程 ） 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
1／35	中1～3年		自主教材

目標：(知及技)知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能（思・判・表）思考・判断・表現（主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解する。 (思判表力) 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立てて、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 (学・人) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。 【評価の観点】 (知・技) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。 (思・判・表) 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 (主学) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	12	(学・人) ・自分の好きなこと、得意なこと、できることを増やし、様々な活動への興味・関心を高めながら意欲と自信を持って活動できる。	(主学) ・自分の特徴やよさに気付き、探究活動に進んで取り組もうとしている。	・自分を知ろう	・自分の好きなこと、得意なことは何かワークシートに記入したり、人からアンケートを取る。
		(知及技) ・世の中には色々な職業があり、自分の好きな分野にはどんな職業があるのか関心を持ち調べることができる。	(知・技) 自分の好きな分野にはどんな職業があるのか関心を持ち調べようとしている。 ・ワークシート	・職業調べ	・自分の好きなこと、得意なことに関する職業はどんなものがあるかインターネットや図書館などで調べワークシートに記入し発表する。
		(知及技) ・働くことの意味について、収入を得るため以外にも、自分自身や他人のためになっていること、地域社会のためになっていること、それらは自己の成長とともに見いだすことができることに気付いている。 (思判表力) 働くことの意味について、自分たちの考えと実際に働いている人々との考えの隔たりから、自分自身で課題を設定し、見通しをもっている。	(知・技) ・働くことは、収入を得るため以外にも、自分自身や他人のためになっていること、地域社会のためになっていること、それらは自己の成長とともに見いだすことができることに気付きつつある。 (思・判・表) ・働くことの意味について、自分たちの考えと実際に働いている人々との考えの隔たりから、自分自身で課題を設定し、見通しをもっている。 ・レポート ・振り返りシート	・人はなぜ働くのだろうか ・キャリア教育推進週間	・自分で考えた働くことの意味と、実際に働いている人が考える働くことの意味には違いがあることに気付く。 ・整理した情報をまとめ、学級全体で共有する。
2学期	14	(知及技) ・SDGsについての情報を取捨選択しながら収集することができる。 (思判表力) ・SDGsに関して収集した情報をもとに、ポスターにまとめ発表することができる。 (学・人) ・世界の目標であるSDGsに興味・関心を持ち、これからの未来をよりよく生きていくために自分たちができることを主体的に考える態度を養う。	(知・技) ・SDGsについて知り、身近な問題と結びつけることができる。 (思・判・表) ・SDGsを通して、世界の現状を知り、課題の解決のために自分たちにできる協同的な解決策を考えることができる。 (主学) ・SDGsの目標達成のために、主体的に考えようとする。 ・SDGsを身近な問題として捉え、友達と協力しながら活動に取り組むことができる。	・SDGsとわたしたち ・ポスター作成 ・ポスター発表	・SDGsについて調べ、自分自身にできることを考える。 ・ポスター作成： 与えられたテーマについて調査したことをポスターにまとめる。 ・ポスター発表： 与えられたテーマについて調査したことをポスターにまとめ、発表。質疑応答の仕方を知る。

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
3 学期	9	(知及技) ・世界に存在する言語の種類と今の言語の現状を知り、沖縄にあるウチナーグチについて調べ、発表することができる。 (思判表力) ・討論において失われつつある言語を現状から守るべきかどうかを客観的に考えて自分の意見を述べる ことができる。また、自分の意思を言葉を使わずに相手に伝える方法を考え、表現することが出来る。 (学・人) 沖縄のウチナーグチについての歴史や地域による違いに関心を持って調べたり、ウチナーグチを使って意欲的に話すことができる。	(知・技) ・世界に存在する言語の種類と今の言語の現状を知る。 ・沖縄にあるウチナーグチについて調べ、発表することができる。 (思・判・表) ・討論において失われつつある言語の現状から守るべきかどうかを客観的に考えて自分の意見を述べる ことができる。 ・言葉を使わずに自分の意思を相手に伝える方法を考え、表現することができる。 (主学) ・沖縄のウチナーグチについての歴史や地域による違いに関心をもって調べることができる。 ・ウチナーグチを使って意欲的に話すことができる。	・うちなーぐちに親しもう	・世界で話されている言葉の種類と現状について調べる（滅亡する言語、滅亡した言語） ・言葉のない世界を体験する。 ・知らないウチナーグチを調べる ・ウチナーグチは守るべきか討論する。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 中学部 1～3年（I 課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
1/35	中学部1～3年		自主教材

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 多様な他者と協働し、活動を行う上で必要な事を理解し、行動の仕方を身につける。 (思判表力) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決や合意形成を図ったり意思決定したりすることができる。 (学・人) 生徒の病状や体調などを考慮し、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技) 将来の社会的自立と現在の学習とのつながりを理解できるようにする。自己の生活をより良くするために個性を活かす方法を身につけるようにする。 (思判表力) これまでの自分の行動を振り返り、現在及び将来に関わる課題を発見し、より良い自分になるために必要なことを整理し、その実現に向けた意思決定をする力を養う。 (学・人) 日常生活や自己の在り方を自主的に改善すると共に、将来を思い描き、自分らしい行動を主体的に選択する態度を養う。	(知・技) 将来の社会的自立と現在の学習とのつながりを理解し、自己の生活をより良くするために個性を活かす方法を身につけている。 (思・判・表) これまでの自分の行動を振り返り、現在及び将来に関わる課題を発見し、より良い自分になるために必要なことを整理し、その実現に向けた意思決定をしている。 (主学) 日常生活や自己の在り方を自主的に改善すると共に、将来を思い描き、自分らしい行動を主体的に選択しようとしている。	・ 1 学期の目標を立てる ・ 自分の進路を考えよう ・ 1学期の振り返りと夏休みに向けて	・ 1 学期の生活目標、学習目標を考えて書く。 ・ 進路選択にはどのような道があるのか調べたり、考えたりする。 ・ 1 学期を振り返って、長い夏休みをどのように過ごすか話し合う。
		(知及技) 組織づくりや集団の中で他者と協力して役割を果たすことの意義を理解する。 (思判表力) 学校生活をよりよくするための課題や活動について考え、役割や課題解決の方法を決定し実践に取り組むことができる。 (学・人) 周りの生徒と協力し、学校生活の充実と向上を図ることができる。	(知・技) 組織づくりや集団の中で他者と協力して役割を果たすことの意義を理解している。 (思・判・表) 学校生活をよりよくするための課題や活動について考え、役割や課題解決の方法を決定し実践に取り組んでいる。 (主学) 周りの生徒と協力し、括弧生活の充実と向上を図ろうとしている。	・ 新入生歓迎会 ・ 生徒総会 ・ 学級レクについて	・ 周りの児童生徒との親睦を図る。 ・ 児童生徒会の活動や予算について知る。 ・ 周りと意見を出し合い協力しながらレク活動の計画を立てて実施する。

学 期	時 数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
2 学 期	14	(知及技) 将来の社会的自立と現在の学習とのつながりを理解できるようにする。自己の生活をより良くするために個性を活かす方法を身につけるようにする。 (思判表力) これまでの自分の行動を振り返り、現在及び将来に関わる課題を発見し、より良い自分になるために必要なことを整理し、その実現に向けた意思決定をする力を養う。 (学・人) 日常生活や自己の在り方を自主的に改善すると共に、将来を思い描き、自分らしい行動を主体的に選択する態度を養う。	(知・技) 将来の社会的自立と現在の学習とのつながりを理解し、自己の生活をより良くするために個性を活かす方法を身につけている。 (思・判・表) これまでの自分の行動を振り返り、現在及び将来に関わる課題を発見し、より良い自分になるために必要なことを整理し、その実現に向けた意思決定をしている。 (主学) 日常生活や自己の在り方を自主的に改善すると共に、将来を思い描き、自分らしい行動を主体的に選択しようとしている。	・ 2学期の目標を立てる ・ 2学期の振り返りと冬休みに向けて	・ 2学期の生活目標、学習目標を書く。 ・ 2学期を振り返り、冬休みの過ごし方について考える。
		(知及技) 個人と集団との関係性および集団活動の意義や学校行事の意義を理解できるようにする。社会生活における決まりやマナーに則った行動の仕方を身につけるようにする。 (思判表力) 自分と異なる考えや立場にある他者を尊重して認め合い、支え合ったり補い合ったりして協働する力を養う。 (学・人) 他者の価値観や個性を受け入れ、新たな環境のもとで互いの可能性を発揮できる関係を築こうとする態度を養う。	(知・技) 個人と集団との関係性および集団活動の意義をや学校行事の意義理解し、社会生活における決まりやマナーに則った行動の仕方を身につけている。 (思・判・表) 自分と異なる考えや立場にある他者を尊重して認め合い、支え合ったり補い合ったりして協働している。 (主学) 他者の価値観や個性を受け入れ、新たな環境のもとで互いの可能性を発揮できる関係を築こうとしている。	・ 読書月間の取り組み ・ 森川フェスに向けて ・ 校外学習 ・ クリスマスパティー	・ 読書標語作り、読書郵便など読書月間の取り組みをする。 ・ 森川フェスに向けての準備、事前の活動などに取り組む。 ・ 社会生活の決まりやマナーを守りながら校外学習に参加する。 ・ 周りと意見を出し合い協力しながら活動の計画を立てて2学期の反省会とクリスマスパーティーをする。

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
3 学期	9	(知及技) 将来の社会的自立と現在の学習とのつながりを理解できるようにする。自己の生活をより良くするために個性を活かす方法を身につけるようにする。 (思判表力) これまでの自分の行動を振り返り、現在及び将来に関わる課題を発見し、より良い自分になるために必要なことを整理し、その実現に向けた意思決定をする力を養う。 (学・人) 日常生活や自己の在り方を自主的に改善すると共に、将来を思い描き、自分らしい行動を主体的に選択する態度を養う。	(知・技) 将来の社会的自立と現在の学習とのつながりを理解し、自己の生活をより良くするために個性を活かす方法を身につけている。 (思・判・表) これまでの自分の行動を振り返り、現在及び将来に関わる課題を発見し、より良い自分になるために必要なことを整理し、その実現に向けた意思決定をしている。 (主学) 日常生活や自己の在り方を自主的に改善すると共に、将来を思い描き、自分らしい行動を主体的に選択しようとしている。	・ 3学期の目標を立てる ・ 健康的な生活について ・ 1年間を振り返って	・ 3学期の生活目標、学習習慣を書く。 ・ 交通安全、喫煙、飲酒、薬物乱用について学ぶ。 ・ 1年を振り返ってのメッセージを書く。
3 学期		(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方、また儀式を行うにあたって他者と協力して役割を果たすことの意義を理解する。 (思判表力) 学校生活の節目の場において、これまでの学校生活を振り返ったり新しい生活への自覚を高めながら場に合った行動をとることができている。 (学・人) 周りの生徒と協力し、儀式をより良いものにしようとする態度を養う。	(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方、また儀式を行うにあたって他者と協力して役割を果たすことの意義を理解している。 (思・判・表) 学校生活の節目の場において、これまでの学校生活を振り返ったり新しい生活への自覚を高めながら場に合った行動をしている。 (主学) 周りの生徒と協力し、儀式をより良いものにしようとしている。	卒業式にむけて	・ 卒業式の装飾の制作。 ・ メッセージの作成。 ・ これまでの振り返りや新しい生活について考える。
留意点 引継ぎ等		※生徒の実態に応じて校外学習を計画、実施することができる。			